

## PLANIFICATION DES ÉVALUATIONS – Place-de-l'Éveil

2 <sup>e</sup> année du 1 <sup>er</sup> cycle		Année scolaire : 2019-2020	
(Marielle Racine, Janie Noël & Anne-Julie Gravel)			
<b>Français, langue d'enseignement</b>	<i>LECTURE :</i>	Évaluée à toutes les étapes.	
	<i>ÉCRITURE :</i>	Évaluée aux étapes 2 et 3.	
<b>Mathématique</b>	<i>COMMUNICATION ORALE :</i>	Évaluée aux étapes 2 et 3.	
	Les différents moyens utilisés pour porter un jugement, tant sur le développement de la compétence que sur le niveau de maîtrise des connaissances varieront :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compréhension de texte</li> <li>● Dictées</li> <li>● Oraux variés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Projets d'écriture</li> <li>● Petits tests</li> <li>● Revues</li> </ul>	
<b>Éthique et culture religieuse</b>	<i>RAISONNER :</i>	Évaluée à toutes les étapes.	
	<i>RÉSOLVRE UNE SITUATION-PROBLÈME :</i>	Évaluée aux étapes 2 et 3.	
	De façon régulière, les connaissances acquises en mathématique seront évaluées à l'aide de différents tests.		
	<i>COMPRÉHENSION DES PHÉNOMÈNES RELIGIEUX :</i>	Évaluée aux étapes 2 et 3.	
	<i>RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES :</i>	Évaluée à l'étape 3.	
	<i>PRATIQUE DU DIALOGUE :</i>	Évaluée à toutes les étapes.	
Les contextes et moyens utilisés pour évaluer varieront :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Différents types de dialogues</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Divers genres de tests.</li> </ul>	

### Autre(s) compétence(s)

La compétence suivante fera l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

Étape 3 : *ORGANISER SON TRAVAIL*

### Précisions

Si des changements importants sont apportés en cours d'année en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, vous en serez informés.

\_\_\_\_\_  
Signature de l'enseignante

\_\_\_\_\_  
Signature de la direction

(Voir au verso)